

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

«Принято»

Руководитель ШМО

учителей гуманитарных наук

 О.В. Негря

Протокол №1 2016 г.

«Утверждаю»

Директор



С. А. Мелёхин

**Рабочая учебная программа
по учебному предмету «История»
основное общее образование
(VIII) вид**

Срок реализации: 5 лет

Составитель: Мелёхина Н.Н.,
учитель истории

С. Дутово

2016 г.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2010 г.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 5 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

✓ Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 5 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 35 часов в год или 1 часа в неделю.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

3. Учебно – тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Раздел I. Введение(24 ч.).	15 ч
2	Раздел II. История Древнего мира (10 ч.).	4 ч
3	Раздел III. История вещей и дел человека (21 ч.).	10 ч
4	Раздел IV. История человеческого общества (12 ч.)	6 ч
	Итого	35 ч

4. Содержание

Раздел I. Введение. История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. О доме. Названия городов и улиц. Истоки Страна, в которой мы живём. Планета, на которой мы живём. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время. Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи.

Раздел II. История Древнего мира. Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Борьба за выживание. Новые занятия людей.

Раздел II. История вещей и дел человека. Огонь в жизни древнего человека. Изготовление посуды, орудий труда. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Понятие о жилище. Первые жилища человека. История появления первой мебели. История хлеба и хлебопечения. Понятие о посуде и её назначении. История появления одежды, обуви.

Раздел IV. История человеческого общества. О далеких предках- славянах. Причины зарождения религиозных верований. Христианство, ислам, буддизм. Искусство и культура. Письмо и первые книги. Понятие о науке. Важнейшие человеческие изобретения. Войны. Причины возникновения войн.

5. Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание урока	Планируемые результаты освоения темы: знать, понимать, уметь использовать.
Раздел 1 Введение-14 часов				
1	История имени. Отчество и фамилия человека.	1	Как возникли имена, фамилии; значение имен, полное и неполное имя, имена вымышленные и реальные.	Славянские имена, христианские имена, обычаи, святцы. Как возникли фамилии.
2-3	Семья. Биография.	2	Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	Семья, родственники. Предки, потомки, поколения людей
4	О доме.	1	Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом, кто и когда его построил. Толкование пословиц и поговорок о семье, доме.	Жилище человека, отчий дом, исторические дома, малая родина
5	Названия городов и улиц.	1	История улицы. Название улиц, их расположение. Улица моего дома, моей школы. Названия городов	Основатель, традиции, увековечить.
6	Истоки	1	Местность, где мы живём. Название местности, происхождение названий.	Истоки, родной край
7-8	Страна, в которой мы живём.	2	Страна, в которой мы живём. Столица, национальный состав. Государственные символы. Руководство страны, соседние государства.	Конституция, президент, Государственная дума, герб, гимн, флаг
9	Планета, на которой мы живём.	1	Планета, на которой мы живём. Земля и др. планеты Солнечной системы. Солнце и Луна.	Планета, космос, атмосфера
10	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	1	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Приборы отсчёта времени. История календаря. Меры времени.	Летоисчисление, хронология, римская эра, христианская эра. Юлианский календарь

11	Русский земледельческий ка- лендарь.	1	Историческое время: век, тысячелетие, название месяцев. Русский земледельческий календарь.	Славянский календарь, обычаи, обряды, приметы.
12	Счет лет в истории. Историческое время.	1	Части века: начало, середина. Конец. Основные события XX века, новое тысячелетие.	Столетие, тысячелетие, арабские и римские цифры
13	Что такое история. Какие науки помогают истории.	1	История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Науки, помогающие добывать исторические сведения.. Археология, геральдика, нумизматика	История – наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты
14	Как работают археологи.	1	Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры, памятники зодчества, УНТ.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.
15	Историческая карта.	1	Понятие об историческом пространстве, исторической карте.	Историческая карта– географическое изображение государства в разные периоды времени.
История Древнего мира-4 часа				
16- 17	Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый	2	Человек – житель планеты Земля. Версии о происхождении человека на Земле. Отличие человека от животного.	Земля, космическое пространство, религия, фантастика
18	Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников.	1	Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за ледников.	Первобытный период, наскальная живопись. Миллион лет до нашей эры, мамонты, ледниковый период
19	Борьба за выживание. Новые занятия людей.	1	Борьба за выживание. Способы охоты, изобретение лука. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Развитие земледелия и скотоводства.	Кочевники и собиратели. Охота, земледелие, скотоводство
История вещей и дел человека-10 часов				
20- 21	Огонь в жизни древнего человека. Изготовление посуды, орудий труда.	2	Источники огня в природе. Способы добычи древнейшим человеком. Очаг, культ огня. Использование огня. Изготовление посуды. Орудий труда.	Природные источники огня, гончар, керамика
22	Вода, ее значение в	1	Вода в природе. Значение воды в	Снасти, лодка, парус,

	жизни человека.		жизни человека. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство. История мореплавания.	папирус
23	Вода и земледелие. Вода как источник энергии.	1	Вода и земледелие. Поливное земледелие и его значение в жизни человечества. Использование человеком воды для получения электроэнергии: водяное колесо, гидроэлектростанция	Искусственное орошение, поливное земледелие
24	Понятие о жилище. Первые жилища человека.	1	Понятие о жилище. Первые жилища человека. Сборно-разборные жилища. Материалы. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий	Землянка, искусственные материалы
25	История появления первой мебели.	1	История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.	Стул, кровать, комод, трон.
26	История хлеба и хлебопечения.	1	Питание как главное условие жизни любого организма. Уточнение представлений о пище в разное историческое время. История хлеба и хлебопечения. Картофель в России.	Белки, жиры, углеводы, витамины, бактерии. Пресное тесто, дрожжи
27	Понятие о посуде и её назначении.	1	Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. Деревянная посуда. История её появления, виды. Посуда из других материалов.	Глазурь, белая глина, фарфор. Берёста, резьба, тиснение, роспись, керамика
28-29	История появления одежды, обуви.	2	Уточнение представлений об одежде и обуви их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Пословицы и поговорки об одежде и обуви.	Женский костюм, мужской костюм Сандалии, лапти, сапоги, простолоудин,,
История человеческого общества-7 часов				
30	О далеких предках-славянах. Причины зарождения религиозных верований.	1	Зарождение религиозных традиций и верований. Содружество людей – как способ выживания в трудных природных условиях. Семья.	Община, веч Обряды, обычаи, жертвоприношения е.
31	Христианство, ислам, буддизм.	1	Христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.	Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед
32	Искусство и культура	1		Колесо, ось, спутник
33	Письмо и первые	1	Речь как главное средство общения	Пиктография, иероглифы,

	книги.		и коммуникации УНТ. История возникновения письма.	кириллица
34	Понятие о науке. Важнейшие человеческие изобретения.	1	Понятие о науке. Важнейшие человеческие изобретения.	Колесо, ось, спутник
35	Войны. Причины возникновения войн.	1	Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.	Конфликт, фашисты

6. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

1 уровень:

- Удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы.
- Умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- Умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам.
- Сформированность основных компонентов учебной деятельности:
 - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
 - овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
 - овладение элементами оценки и самооценки;
 - интерес к изучению истории.

2 уровень:

- Усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания.
- Использование части понятий в активной речи.
- Умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий).
- Сформированность основных компонентов учебной деятельности:
 - умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
 - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

Учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

7.Критерий нормы оценки знаний обучающихся

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.