

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

«ПРИНЯТО»

Руководитель ШМО учителей
математики, физики и информатики
_____ М. М. Мерзлякова
Протокол № 1 «__» _____ 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ С. А. Мелехин



Рабочая программа
по предмету «Математика» 5 класс
основное общее образование
(VIII вид)
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Мерзлякова Мария Михайловна,
учитель математики, первая
квалификационная категория

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с ФБУП (утвержден приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии); программой под редакцией В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В. В. Воронковой» (Москва, «Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС», 2011); календарным учебным графиком работы школы на 2013-2014 учебный год; учебным планом школы на 2013-2014 учебный год (утвержден приказом № 87-0 от 26.08.2013г.); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 № 1067).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Рабочая программа составлена на основе программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В. В. Воронковой М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011»
2. Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика. 5 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VI I вида. М. Просвещение, 2010.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 70 часов в год, в неделю 2 часа, из них контрольных работ 2 часа.

Содержание учебного материала.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Сроки реализации рабочей программы 2016-2017 учебный год.

Формы оценки результата

Промежуточный контроль:

- тест;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;
- самоконтроль;
- контрольная работ .

Итоговый контроль

- Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа).

Формы занятий:

- Вводный урок;
- Урок закрепления знаний, умений, навыков;
- Повторительно-обобщающий урок.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Оставление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;

- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);

- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);

- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;

- умножать и делить на однозначное число;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ от учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.
3. Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности (контрольные, самостоятельные работы)	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Глава 1. Сотня 6 ч					
1	Повторение по теме:		1		
2	Сотня.		1		
3	Нахождение неизвестного слагаемого.		1		
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		1		
5	Нахождение неизвестного вычитаемого.		1		
6	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.		1		
Глава 2. Геометрический материал 2 ч					
7	Линия, отрезок, луч.		1		
8	Углы.		1		
Глава 3. Тысяча 11 ч					
9	Нумерация чисел в пределах 1000.		1		
10	Округление чисел до десятков и сотен.		1		
11	Римская нумерация.		1		
12	Меры стоимости, длины и массы.		1		
13	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.		1		
14	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		1		
15	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		1		
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		1		
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		1		
18	Подготовка к контрольной работе.		1		
19	Тысяча	Контрольная работа № 1	1		
Геометрический материал 11 ч					
20	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.		1		
21	Треугольники.		1		
22	Треугольники.		1		
23	Различие треугольников по видам углов.		1		
24	Различие треугольников по длинам сторон.		1		
25	Разностное сравнение чисел.		1		
26	Кратное сравнение чисел.		1		
27	Сложение и вычитание с переходом через разряд.		1		
28	Сложение и вычитание с переходом через разряд.		1		

29	Нахождение одной, несколькими долей предмета, числа.		1		
30	Нахождение одной, несколькими долей предмета, числа.		1		
Обыкновенные дроби 27 ч					
31	Образование дробей.		1		
32	Сравнение дробей.		1		
33	Сравнение дробей.		1		
34	Правильные и неправильные дроби.		1		
35	Правильные и неправильные дроби.		1		
36	Умножение и деление на 10, 100.		1		
37	Умножение и деление на 10, 100.		1		
38	Замена крупных мер мелкими.		1		
39	Замена мелких мер крупными.		1		
40	Меры времени. Год.		1		
41	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		1		
42	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		1		
43	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		1		
44	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		1		
45	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1		
46	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1		
47	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1		
48	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1		
49	Проверка умножения и деления.		1		
50	Проверка умножения и деления.		1		
51	Проверка умножения и деления.		1		
52	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1		
53	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1		
54	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1		
55	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1		
56	Подготовка к контрольной работе.		1		

57	Обыкновенные дроби	Контрольная работа № 2	1		
Геометрический материал 6 ч					
58	Работа над с. либками. Построение треугольников.		1		
59	Построение треугольников.		1		
60	Построение треугольников.		1		
61	Круг, окружность. Линии в круге.		1		
62	Круг, окружность. Линии в круге.		1		
63	Масштаб.		1		
Повторение 7 ч					
64	Все действия в пределах 1000.		1		
65	Все действия в пределах 1000.		1		
66	Геометрический материал.		1		
67	Прямоугольник (квадрат).		1		
68	Куб, брус, шар.		1		
69	Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа).		1		
70	Анализ итоговой аттестации		1		